

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



Col·legi Paideia
Centre d'Educació Especial Concertat

C/ Montnegre 36-42
Barcelona 08029
Tel. 93.203.75.64
colpaideia@xtec.cat

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	3
3. LLENGÜES DEL CENTRE.....	3
4. ENFOCAMENT METODOLÒGIC.....	4
5. OBJECTIUS DEL PLC.....	4
6. COORDINACIÓ I SEGUIMENT.....	4
7. AVALUACIÓ.....	4
8. RELACIÓ AMB ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE.....	5
9. CONCLUSIONS.....	5

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola d'Educació Especial PAIDEIA – Barcelona

1. Introducció

L'Escola Paideia és un centre d'educació especial situat a Barcelona, amb una trajectòria consolidada en l'atenció a alumnes amb discapacitat intel·lectual i trastorn de l'espectre autista (TEA). El centre atén alumnes des de les etapes d'educació infantil fins a la transició a la vida adulta, oferint una resposta educativa personalitzada, global i orientada a la inclusió social.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document estratègic que estableix les línies d'actuació per al tractament de les llengües en el marc del nostre projecte educatiu. En el nostre context, la comunicació esdevé un eix fonamental per al desenvolupament de l'autonomia, les relacions personals i l'aprenentatge significatiu. El PLC adapta els principis normatius a les característiques pròpies del nostre alumnat.

2. Context sociolingüístic

L'escola es troba en un entorn urbà multicultural i multilingüe. El nostre alumnat prové majoritàriament de famílies castellanoparlants, tot i que hi ha una presència creixent d'altres llengües familiars com l'àrab, el xinès o l'urdu. Aquesta diversitat és percebuda com una riquesa cultural que cal integrar pedagògicament.

Aquesta realitat sociolingüística fa necessari adoptar una perspectiva inclusiva que garanteixi l'accés a la comunicació i a l'aprenentatge de les llengües de manera funcional i significativa. L'alumnat amb discapacitat intel·lectual i/o TEA requereix suports específics, eines augmentatives i una metodologia centrada en les seves capacitats comunicatives.

3. Llengües del centre

La política lingüística del centre té en compte les característiques del nostre alumnat i el context social. L'escola es compromet amb l'ús educatiu i social del català com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu a Catalunya, però també contempla l'acollida i respecte per les llengües familiars i culturals del nostre alumnat.

A. Llengua catalana: és la llengua vehicular i de relació habitual dins del centre. Totes les comunicacions escolars, materials i suports visuals s'elaboren en català, tot i que s'adapten segons el nivell lingüístic i cognitiu dels alumnes.

B. Llengua castellana: es treballa com a llengua curricular i també com a suport comunicatiu en aquells casos on sigui la llengua predominant a la llar. En alguns casos és la llengua de preferència comunicativa dels alumnes.

C. Llengua estrangera (anglès): s'introdueix de manera funcional i lúdica, amb activitats senzilles com cançons, jocs o rutines visuals. No es prioritza com a llengua instrumental sinó com a element d'estimulació sensorial i motivació.

D. Llengües familiars: es reconeixen i es respecten les llengües que els alumnes utilitzen a casa, i es promou una relació de col·laboració amb les famílies per integrar la diversitat lingüística dins del projecte educatiu.

E. Llenguatges augmentatius i alternatius (LAA): s'utilitzen com a suport fonamental per afavorir la comunicació d'alumnes amb dificultats greus de llenguatge oral. Inclouen pictogrames (ARASAAC), comunicadors electrònics, sistemes de signes com la Llengua de Signes Catalana (LSC) i sistemes visuals com TEACCH o PECS.

4. Enfocament metodològic

La metodologia del centre es basa en un enfocament comunicatiu, funcional i adaptat a la diversitat. El desenvolupament lingüístic s'entén com un procés global que ha d'estar connectat amb l'experiència, l'entorn i les capacitats individuals de l'alumnat.

Alguns principis metodològics clau:

- - Treball globalitzat i per projectes.
- - Aprenentatge significatiu a partir d'experiències reals i contextualitzades.
- - Ús de materials visuals, manipulatius i rutines estructurades.
- - Avaluació contínua i personalitzada amb suport del logopeda i mestres especialistes.
- - Coordinació amb l'equip d'orientació psicopedagògica i les famílies.

5. Objectius del PLC

Objectius generals:

- - Promoure el desenvolupament de la comunicació funcional de tot l'alumnat.
- - Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular dins del centre.
- - Afavorir l'ús de suports visuals i sistemes augmentatius.
- - Implicar les famílies en el desenvolupament comunicatiu dels seus fills.
- - Establir criteris comuns d'actuació entre el professorat per a l'atenció a la diversitat lingüística.

6. Coordinació i seguiment

La comissió lingüística està formada per membres de l'equip directiu, coordinadors pedagògics de cada etapa, logopedes i tutors. El seguiment del PLC inclou indicadors d'aplicació, detecció de bones pràctiques i propostes de millora.

7. Avaluació

L'avaluació del desenvolupament lingüístic es fa de manera contínua, formativa i adaptada. S'avalua la capacitat d'expressió i comprensió oral, ús funcional de sistemes augmentatius, adquisició de vocabulari bàsic, participació en interaccions i capacitat per seguir consignes. Els criteris es personalitzen segons els PI de cada alumne.

8. Relació amb altres documents del centre

El PLC s'articula amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte de Direcció, el Projecte de Convivència, els Plans Individualitzats (PI). També es coordina amb el Projecte Digital del Centre pel que fa a l'ús de recursos tecnològics de comunicació augmentativa.

9. Conclusions

Aquest Projecte Lingüístic de Centre representa el compromís de l'Escola Paideia amb una educació inclusiva, personalitzada i respectuosa amb la diversitat lingüística i comunicativa del nostre alumnat. El PLC és un document viu, revisable anualment, i adaptat a la realitat canviant del nostre context escolar.

10. Gràfica llengua utilitzada a casa.

